

令和5年度 大和高田市「地域と共にある学校づくり」に関するアンケート結果

令和5年1月実施

[地域学校協働活動について]

学校回答 回答者：各学校担当教職員【12名】

※地域全体で子どもたちの学びや成長を支えるとともに、「学校を核とした地域づくり」を目指して、学校と地域が連携・協働して行う様々な活動

1 地域学校協働活動として実施している内容(あてはまるものすべて)

- 1 家庭科・理科・体育などの実習・実験・指導補助 【7】
- 2 校外学習等の引率補助 【2】
- 3 特別な配慮を必要とする児童生徒への指導補助 【7】
- 4 お話会等の読み聞かせ 【6】
- 5 各教科の授業・統合的な学習(探究)の時間における外部講師の活用 【5】
- 6 クラブ活動における外部講師の活用(小学校) 【1】
- 7 校内の消毒作業 【0】
- 8 草刈り・剪定作業・花壇整備・農園作業 【9】
- 9 本の貸し出し・図書室の整理 【8】
- 10 登下校の見守り 【9】
- 11 学校行事の補助 【9】
- 12 放課後の学習支援・体験活動 【10】
- 13 部活動の指導(中学校・高等学校) 【1】
- 14 地域行事等への参加・参画 【3】
- 15 地域課題の解決・まちづくりへの参加・参画 【1】

2 地域住民及び保護者等と各学校の教職員が(学校運営協議会、地域学校協働本部、コミュニティ協議会において)熟議を行っています。参加者の属性は以下の通りです。

- | | | |
|--------------------------------|--------------------|-------------|
| 1 現PTA関係者【9】 | 2 元PTA関係者【7】 | 3 学校教職員【12】 |
| 4 退職教職員【2】 | 5 社会教育主事【0】 | 6 行政職員【1】 |
| 7 地域住民【8】 | 8 民生委員・児童委員【2】 | 9 企業関係者【0】 |
| 10 NPO関係者【1】 | 11 公民館等社会教育施設職員【0】 | 12 学校評議員【6】 |
| 13 地域学校協働活動推進員または地域コーディネーター【8】 | 14 学識経験者【3】 | |
| 15 学校運営協議会委員【1】 | | |

3 会議の議題として、取り上げられているもの(複数回答可)

1 「地域と共にある学校づくり」に係る事業内容について【6】
2 子どもの教育課題や地域の課題について【5】
3 活動計画【8】
4 活動報告【7】
5 情報交換【6】
6 その他【0】

4 各学校の地域学校協働活動推進員または地域コーディネーターの方の職種・役職について、あてはまるものすべてに人数を記入してください。

1 現PTA関係者【1】	2 元PTA関係者【1】	3 学校教職員【7】
4 退職教職員【1】	5 社会教育主事【0】	6 行政職員【0】
7 地域住民【13】	8 民生委員・児童委員【0】	9 企業関係者【0】
10 NPO関係者【0】	11 その他【0】	

5 地域学校協働活動を実施して、どのような効果があったと感じていますか。(あてはまるものすべて)

児童・生徒に関わる効果	1 子どもの学習に対する興味・関心や意欲の向上	【8】
	2 子どもの学習習慣の改善	【8】
	3 子どもがあいさつを積極的に行うこと	【7】
	4 子どもたちのコミュニケーション力の向上	【9】
	5 子どもが自らを律し、進んできまりを守ること	【1】
	6 子どもがリーダーシップを発揮する場面が増えること	【3】
	7 子ども自身が率先して、人のために行動ができること	【2】
	8 部活動における技術の向上(中学校・高等学校のみ)	【1】
	9 部活動における参加率の向上(中学校・高等学校のみ)	【0】
家庭・保護者に関わる効果	10 保護者の学校に対する理解の深化	【6】
	11 ボランティアへの保護者の参加者数の増加	【3】
	12 家庭教力の向上	【3】
地域住民に関わる効果	13 地域住民の学校に対する理解の深化	【9】
	14 地域の教育力の向上	【3】
	15 地域住民の生きがいつくりや自己実現	【4】
	16 地域住民による地域課題の解決に向けての活動	【1】
学校・教職員に関わる効果	17 ボランティアが学習支援を行うことによる教育内容の充実	【11】
	18 子どもたちの通学時の交通安全、防犯体制の充実	【9】
	19 子どもたちの問題行動や不登校の減少	【3】
	20 教職員が子どもと向き合う時間の増加	【4】

[地推員等としての活動について]

地域学校協働活動推進員 回答者：各学校 地推員等【12名】

※地域学校協働活動の実施のため、学校と地域との間の連絡・調整等の役割を担う者

※社会教育法第9条の7に基づいて教育委員会に委嘱された地域学校協働活動推進員、またはコーディネーター等を含む。以下「地推員等」という

1 現在、地推員として、どのような活動に取り組んでいますか。(あてはまるものすべて)

- 1 地域学校協働本部等における熟議 【6】
- 2 学校と地域、ボランティア等との連絡調整 【8】
- 3 学校の要望・状況把握、学校との相談、情報提供 【12】
- 4 教職員向け研修の企画・実施 【0】
- 5 ボランティアの要望・状況把握、ボランティアとの相談、情報提供 【7】
- 6 ボランティアの募集 【5】
- 7 ボランティア向けの研修の企画・実施 【1】
- 8 ボランティアの活動計画の立案・活動支援 【5】
- 9 「地域学校協働活動」についての広報・普及啓発活動 【3】
- 10 ボランティアとしての活動 【8】
- 11 市における「地域と共にある学校づくり」推進の企画・運営 【2】
- 12 事務処理 【2】
- 13 学校運営協議会委員として学校運営協議会に参加 【1】
- 14 その他 【0】

2 どのようにして学校と情報共有をしていますか。(あてはまるものすべて)

- 1 地域学校協働本部等において共有している 【4】
- 2 定期的な教職員との打合せにおいて共有している 【3】
- 3 日常的に教職員と話をすることで共有している 【9】
- 4 必要に応じて、教職員と打合せをすることで共有している 【11】
- 5 ボランティアを経由して共有している 【1】
- 6 自身のボランティアとしての活動の中で共有している 【7】
- 7 活動日誌等の記載をもとに共有している 【1】
- 8 特に共有していない 【0】
- 9 その他【0】

3 どのようにしてボランティアの要望を把握していますか。(あてはまるものすべて)

- | | |
|---------------------------------|-----|
| 1 定期的に、ボランティアとの打合せをすることで把握している | 【2】 |
| 2 必要に応じて、ボランティアと打合せをすることで把握している | 【8】 |
| 3 日常的にボランティアと話をすることで把握している | 【2】 |
| 4 自身がボランティアと一緒に活動する中で把握している | 【9】 |
| 5 学校や地域住民組織等から話を聞くことで把握している | 【3】 |
| 6 活動日誌等の記載をもとに把握している | 【2】 |
| 7 特に把握していない | 【1】 |
| 8 その他 | 【0】 |

4 地推員等として活動に取り組むうえで、困難に感じていることはありますか。(あてはまるものすべて)

- | | |
|-----------------------------|------|
| 1 地域学校協働活動に対する学校の理解 | 【2】 |
| 2 地域学校協働活動に対する行政機関の支援 | 【3】 |
| 3 新たな地推員等の人材確保 | 【11】 |
| 4 地域学校協働活動の広報やボランティア等との連絡調整 | 【6】 |
| 5 学校と地域、ボランティア等との連絡調整 | 【7】 |
| 6 特になし | 【0】 |
| 7 その他 | 【0】 |

5 地域学校協働活動を実施して、どのような効果があったと感じていますか。(あてはまるものすべて)

児童・生徒に 関わる効果	1 子どもの学習に対する興味・関心や意欲の向上	【9】
	2 子どもの学習習慣の改善	【7】
	3 子どもがあいさつを積極的に行うこと	【7】
	4 子どもたちのコミュニケーション力の向上	【10】
	5 子どもが自らを律し、進んできまりを守ること	【1】
	6 子どもがリーダーシップを発揮する場面が増えること	【3】
	7 子ども自身が率先して、人のために行動ができること	【3】
	8 部活動における技術の向上(中学校・高等学校のみ)	【0】
	9 部活動における参加率の向上(中学校・高等学校のみ)	【0】
家庭・保護者に 関わる効果	10 保護者の学校に対する理解の深化	【6】
	11 ボランティアへの保護者の参加者数の増加	【4】
	12 家庭教力の向上	【1】
地域住民に 関わる効果	13 地域住民の学校に対する理解の深化	【6】
	14 地域の教育力の向上	【3】
	15 地域住民の生きがいつくりや自己実現	【4】
	16 地域住民による地域課題の解決に向けての活動	【1】
学校・教職員に 関わる効果	17 ボランティアが学習支援を行うことによる教育内容の充実	【11】
	18 子どもたちの通学時の交通安全、防犯体制の充実	【8】

	19 子どもたちの問題行動や不登校の減少	【4】
	20 教職員が子どもと向き合う時間の増加	【4】